

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВПО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая кафедрой педагогики  
и педагогической психологии факультета  
философии и психологии



Л.А. Кунаковская  
25.05.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.06 Методика и технология воспитательной работы**

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

1. Шифр и наименование направления подготовки: 45.03.02 Лингвистика
2. Профили подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (испанский язык)
3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
4. Форма образования: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии
6. Составители программы: Гончарова Юлия Адольфовна, канд. пед. наук, доцент
7. Рекомендована: НМС факультета философии и психологии, протокол № 1400-05 от 25.05.2022
8. Учебный год: 2024-2025 Семестр: 6

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

**Цель** – изучить теоретические и практические основы методики воспитательной работы, специфику работы педагога-воспитателя и выявить ключевые компетенции, необходимые для осуществления воспитательной деятельности как целостного процесса.

Обозначенная цель достигается путем решения следующих **задач**:

- 1) способствовать формированию у студента системы базовых теоретико-методических знаний, позволяющих педагогу-воспитателю эффективно реализовывать воспитательную функцию образования учащихся и раскрыть сущность социального воспитания и социальной поддержки;
- 2) сформировать у студентов общие представления о базовых теориях и технологиях воспитания и развития личности;
- 3) содействовать овладению студентом основами методики воспитательной работы со школьниками – профессиональными практическими умениями, необходимыми педагогу-воспитателю для организации воспитательного процесса;
- 4) рассмотреть основные методы выполнения исследовательской работы в области воспитания школьников;
- 5) способствовать формированию самообразовательных умений, связанных с анализом теоретической и методической литературы о воспитании.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Методика и технология воспитательной работы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую и практическую подготовку по основам общей педагогики, истории педагогики и образования.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-3	Способен выявлять, анализировать и учитывать специфику психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности, применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологические знания, методы и технологии, организовывать продуктивное общение и взаимодей-	ПК-3.1 Проводит учебные занятия, а также внеурочные мероприятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, в том числе используя современные интерактивные формы и методы воспитательной работы	<b>Знает</b> современные тенденции в развитии педагогики, психологии и возрастной физиологии; психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы формирования образовательной среды и учебно-воспитательного процесса.  <b>Умеет</b> использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса и воспитательной деятельности; анализировать и оценивать индивидуально-психологические особенности обучающихся; использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии, в том числе интерактивные формы и методы

<p>ствие обучаю-щихся с участ-никами образо-вательного про-цесса</p>		<p>воспитательной работы для ин-дивидуализации обучения.</p> <p><b>Владеет</b> навыками отбора и эф-фективного использования пси-холого-педагогических техноло-гий в профессиональной дея-тельности, в том числе в целях индивидуализации обучения</p>
	<p>ПК-3.2 Выстраивает воспитатель-ную работу и устанавли-вает педагогически целе-сообразные взаимоотно-шения с обучающимися, соблюдая нормы педагоги-ческой этики</p>	<p><b>Знает</b> общие принципы и подхо-ды к реализации процесса воспи-тания; педагогические основы по-строения взаимодействия с субъ-ектами образовательного про-цесса; методы и приемы форми-рования ценностных ориентаций обучающихся.</p> <p><b>Умеет</b> создавать на учебных за-нятиях и в рамках внеурочных мероприятий воспитательные си-туации, содействующие станов-лению у обучающихся нрав-ственной позиции, духовности, ценностного отношения к челове-ку.</p> <p><b>Владеет</b> навыками планирования и организации комплекса меро-приятий по воспитанию личности обучающихся; навыками диагно-стики уровня воспитанности обу-чающихся.</p>
	<p>ПК-3.3 Развивает у обучающихся творческие способности, познавательную актив-ность, самостоятельность, способность к труду в условиях современной жизни, а также осуществ-ляет профориентационную работу</p>	<p><b>Знать</b> методы и приемы развития у обучающихся учебно-организационных, учебно-интеллектуальных, учебно-информационных и учебно-коммуникативных умений и навы-ков; основные формы профори-ентационной работы.</p> <p><b>Умеет</b> организовывать учебную и внеучебную деятельность, направленную на формирование познавательной самостоятельнос-ти, развитие и формирование творческих способностей, актив-ной жизненной позиции и про-фессионального самоопределе-ния.</p> <p><b>Владеет</b> навыками вовлечения учащегося в различные виды развивающей деятельности;</p>

			навыками использования в преподавании методов обучения, стимулирующих у обучающихся познавательную активность, творческое воображение, критическое мышление и профессиональное самоопределение в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
--	--	--	---

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2 ЗЕТ/72 часа.**

**Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – зачет**

### 13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		6 сем.		.....
Аудиторные занятия	32	32		
в том числе:	16	16		
лекции				
практические	16	16		
лабораторные	-	-		
Самостоятельная работа	40	40		
Итого:	72	72		
Форма промежуточной аттестации	зачет			

#### 13.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
<b>Раздел I. Теория и методика воспитания как современная наука</b>		
1	Методика воспитательной работы как современная наука	<ol style="list-style-type: none"> <li>Начальные представления о воспитании. Современная трактовка понятия «воспитание».</li> <li>Основные признаки воспитания как педагогического явления: целенаправленность всего воспитательного процесса и каждого его элемента, триединая сущность воспитания, двусторонний характер воспитания, создание воспитывающей среды, определение на основе поставленной цели и задач содержания воспитания.</li> <li>Движущие силы процесса воспитания: диалектичность, противоречивость, целенаправленность, систематичность, вариативность, оптимистичность.</li> <li>Проблема выбора критериев уровня воспитанности школьников.</li> </ol>
2	Закономерности и принципы воспитания	<ol style="list-style-type: none"> <li>Соотношение педагогических понятий «законы воспитания» и «закономерности воспитания».</li> <li>Педагогические закономерности воспитательного процесса: зависимость воспитания от уровня социально-экономического, политического и культурного развития общества, состояния его духовности; единство и</li> </ol>

		<p>взаимосвязь воспитания и развития личности; закономерная связь между воспитательным воздействием и активной деятельностью самого воспитанника, его собственной жизненной позицией, системой отношений с окружающей действительностью.</p> <p>3. Сущность и значение принципов воспитания. Принципы воспитания: определение, их источники и классификация. Общая характеристика принципов воспитания</p> <p>4. Характеристика требований, предъявляемых к принципам воспитания: обязательность, комплексность, равнозначность.</p>
3	<p>Понятие о воспитательных системах.</p> <p>Педагогическое взаимодействие в воспитании</p>	<p>1. Воспитательная система как предмет педагогической науки и объект педагогической практики. Признаки целостной воспитательной системы. Средства воспитательной системы.</p> <p>2. Краткая характеристика воспитательных систем современной России</p>
4	<p>Современные технологии, формы, методы, приемы и средства воспитания (4 часа)</p>	<p>1. Понятие и сущность технологии, методики, метода и приема воспитания.</p> <p>2. Классификации воспитательных технологий.</p> <p>3. Приемы воспитания: ролевые, стимулирующие, импровизационные, инструктирующие, коррекционные, распределительные, репрессивные.</p> <p>4. Понятие средств воспитания, их специфика,</p> <p>5. Понятия «форма воспитательной работы» и «форма воспитательного процесса». Классификация форм воспитательного процесса.</p> <p>6. Алгоритм подготовки и проведения любой формы воспитательной работы. Творческие формы организации воспитания.</p>
<b>Раздел II. Проектирование воспитательной работы в школе</b>		
5	<p>Технологии и методики планирования воспитательной работы классного руководителя (4 часа)</p>	<p>1. Назначение плана воспитательной работы. Функции плана воспитательной работы: направляющая, прогнозирующая, организаторская, контрольная, репродуктивная.</p> <p>Требования к планированию: системность, управляемость, преемственность результатов.</p>
6	<p>Личностно ориентированная коллективно-творческая деятельность и ее организация (4 часа)</p>	<p>1. Понятие коллективного творческого дела, его отличительные составляющие: совместно-разделенная деятельность воспитателей и воспитанников, игровая инструментовка деятельности детей, коллективный и творческий характер, личная ориентированность.</p> <p>2. Характеристика этапов организации и проведения КТД</p>
7	<p>Игровая деятельность школьников</p>	<p>1. Деятельность как основа воспитательного процесса.</p> <p>2. Игра как оптимальный способ социального воспитания.</p> <p>3. Роль и назначение игровой деятельности в воспитании.</p> <p>4. Характеристика игровой деятельности. Функции игровой деятельности.</p>
<b>2. Практические занятия</b>		
<b>Раздел I. Теория и методика воспитания как современная наука</b>		

1	Особенности работы классного руководителя в современной школе	<p>1.Классный руководитель в современной школе: понятие и назначение.</p> <p>2. Основные функции классного руководителя: организаторская, содержательная, психолого-педагогическая, контролирующая, диагностическая, коррекционная.</p> <p>3. Профессиограмма классного руководителя. Содержание и методические основы деятельности классного руководителя, его должностные обязанности.</p>
2	Ученический коллектив: методика его создания и развития	<p>1.Функции, стадии и механизмы становлении детских и юношеских коллективов. Воспитательный коллектив: его назначение и сущность.</p> <p>2.Признаки коллектива.</p> <p>3.Основы методики формирования коллектива. Стадии развития коллектива.</p> <p>4. Особенности управления ученическим коллективом.</p> <p>5. Факторы развития организационной структуры коллектива.</p>
3	Коллектив как саморазвивающаяся воспитательная система. Воспитание личности в коллективе	<p>1.Уровни развития коллектива.</p> <p>2.Основы методики формирования коллектива.</p> <p>3. Стадии становления коллектива.</p> <p>4. Личность и коллектив. Формирование личности в коллективе.</p> <p>5. Модели развития отношений между личностью и коллективом: конформизм, гармония, неконформизм.</p>
4	Семья как фактор воспитания	<p>1. Исторические аспекты в развитии семейных отношений. Влияние семейных традиций на процесс и результат воспитания.</p> <p>2. Характеристика функций семьи.</p> <p>3. Семья и изучение ее особенностей.</p> <p>4. Классификация семей.</p> <p>5. Специфика и тенденции современного семейного воспитания. Стили семейного воспитания. Семья как негативный фактор воспитания.</p>
5	Особенности педагогического взаимодействия школы и семьи в современных условиях	<p>1. Назначение работы школы с родителями учащихся. Характеристика функций работы школы с родителями обучающихся.</p> <p>2. Организационные формы работы классного руководителя с родителями учащихся.</p> <p>3. Планирование совместной воспитательной деятельности школы с родителями:</p> <p>4. Технология проектирования воспитательной системы «Семья – школа». Критерии оценки эффективности работы родителей совместно со школой и классом.</p>
<b>Раздел II. Проектирование воспитательной работы в школе</b>		
6	Планирования воспитательной работы классного руководителя (4 часа)	<p>1. Виды планов (комплексные, тематические, предметные; перспективные, периодические, оперативные) и их структура.</p> <p>2. Сквозное планирование воспитательной работы с коллективом класса и школы.</p> <p>3. Этапы планирования: подготовительный, аналитический, моделирующий, контролирующий, заключительный.</p> <p>4. Составление плана воспитательной работы.</p>
7	Личностно ориентированная коллективно-	<p>1. Этапы КТД: а) этап задумки; б) коллективное планирование КТД; в) коллективная подготовка дела; г) коллективная подготовка дела; д) коллективное подведе-</p>

	творческая деятельность и ее организация (4 часа)	ние итогов КТД; е) ближайшее последствие КТД. 2. Классификация коллективных творческих дел: организаторские, познавательные, трудовые, спортивные. 3. Современные приемы на всех этапах организации и проведения КТД. Способы разбивки на микрогруппы. 4. Проведение коллективного творческого дела.
8	Игровая деятельность школьников	1. Структура игры. Игра как метод обучения. 2. Психолого-педагогические принципы подготовки и проведения воспитывающих игр. 3. Классификация игр: по количеству участников игры, по виду деятельности, по характеру педагогического процесса, по характеру игровой методики, по игровой среде. 4. Методические правила проведения игр. Проведение разнообразных игр.

### 13.2. Разделы дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары / пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
2	Раздел I. Теория и методика воспитания как современная наука	8	8	20	36
3	Раздел II. Проектирование воспитательной работы в школе	8	8	20	36
<b>ИТОГО</b>		16	16	40	72

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 40 часов в семестре.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Тренинг общения обучающихся с ОВЗ» предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущей аттестации (контрольной работе) (примеры см. ниже).

Изучение рекомендуемой преподавателем литературы предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

Для освоения дисциплины обучающимся необходимо работать с лекционными материалами (конспектами лекций) и практическими заданиями, размещенными на образовательном портале <https://edu.vsu.ru/>, основной и дополнительной литературой, выполнять задания на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы, пройти текущие аттестации.

Дополнительные методические рекомендации по выполнению практических заданий, а также замечания по результатам их выполнения могут размещаться на портале <https://edu.vsu.ru/> в виде индивидуальных комментариев и файлов обратной связи, сообщений форума и других элементов электронного курса.

### 15. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / под редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина ; Московский педагогический государственный университет. - Москва : Юрайт, 2012. - 332 с.
2	Психология и педагогика : учебник для вузов / Б.З. Вульф [и др.] ; под ред. П.И. Пидкасистого. – М. : Юрайт : Высшее образование, 2010. – 714 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Борытко Н.М. Профессиональное воспитание студентов вуза : учеб.-методич. пособие / науч. ред. Н.К. Сергеев. – Волгоград : Перемена, 2004. – 120 с.
4.	Воспитательная деятельность в вузе: концепция, технологии, организация: учеб.-метод. пособие / под ред. Н.К. Сергеева. – Волгоград: Перемена, 2005. – 175 с.
5.	Годник С.М. Развитие субъектного потенциала личности – реальный гуманизм педагогической деятельности (концептуальное предисловие) // Факторы и условия становления школьника и студента в качестве субъекта образовательного процесса / С.М. Годник // под общ. ред. С.М. Годника, В.И. Хлоповских. – Воронеж : ВГУ, ВГИ МОСУ, 1999. – С. 4-12.
6.	Духовно-нравственное воспитание молодежи: традиции и инновации : материалы международной научно-практической конференции, Воронеж, 26-27 марта 2015 г. / Воронеж. гос. пед. ун-т ; [под ред. И.Ф. Бережной, С.В. Поповой]. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2015. – 389 с.
7.	Интегративные проблемы воспитания и развития школьников и студентов : коллективная монография / под ред. Н.И. Вьюновой (отв. ред.), Л.А. Кунаковской, Ю.Г. Хлоповских. – Воронеж : ВГУ, 2005. – 227 с.
8.	Попова С.В. Воспитательный потенциал разновозрастного коллектива в условиях детского загородного лагеря : монография / С.В. Попова; [науч. ред. И.Ф. Бережная]. – Воронеж : Научная книга, 2012. – 166 с.
9.	Сериков В.В. Общая педагогика : Избр. лекции / В.В. Сериков. – Волгоград : Перемена, 2004. – С. 91-160.
10.	Страницы современной педагогики : диалог теории и практики / [под ред. С.М. Годника]. – Воронеж : ВГУ, 1998. – 361 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
19	Электронный каталог научной библиотеки Воронежского государственного университета. – ( <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http://www.lib.vsu.ru/</a> ).

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

№ п/п	Источник
1	Организация педагогической практики студентов : методическое пособие / Воронеж. гос. ун-т; сост. И.Ф. Бережная [и др.]. – Воронеж : ВГУ, 2003. – 67 с.
2	Самостоятельная деятельность студентов : некоторые основы самоорганизации / [сост. С.М. Годник, Н.И. Вьюнова, Г.И. Якушева, К.М. Гайдар]. – Воронеж : ВГУ, 1994. – 20 с.
3	Педагогическая практика: программа и методическое обеспечение : учебно-методическое пособие / Воронеж. гос. ун-т, Каф. педагогики и пед. психологии; сост.: И.Ф. Бережная [и др.]. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2006. – 75 с.

**17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)**



При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др. Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: [URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/)

## **18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

### **Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов:**

Ауд 40 - проектор Epson EB-X18 (1 шт.) , настенный экран (1 шт.)

Ауд. 100 - переносной проектор.

### **Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации**

Ауд 85 - Мультимедиа-проектор ( 1шт), экран ( 1шт.), компьютер с выходом в Интернет, маркерная доска;

### **ПО:**

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс.; бессрочная лицензия.

Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).

## **19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция (и)	Индикатор (ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Назначение плана воспитательной работы. Функции плана воспитательной работы: направляющая, прогнозирующая, организаторская, контрольная, репродуктивная. Требования к планированию: системность, управляемость, преемственность результатов.	ПК-3 Способен выявлять, анализировать и учитывать специфику психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности, применять в обучении, воспитании и разви-	ПК-3.1 Проводит учебные занятия, а также внеурочные мероприятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, в том числе используя современные интерактивные формы и методы воспитательной работы	Контрольная работа №1

2	<p>Функции, стадии и механизмы становления детских и юношеских коллективов. Воспитательный коллектив: его назначение и сущность.</p> <p>Признаки коллектива.</p> <p>Основы методики формирования коллектива. Стадии развития коллектива.</p> <p>Особенности управления ученическим коллективом.</p> <p>Факторы развития организационной структуры коллектива.</p>	<p>тии обучающихся психологические знания, методы и технологии, организовывать продуктивное общение и взаимодействие обучающихся с участниками образовательного процесса</p>	<p>ПК-3.2</p> <p>Выстраивает воспитательную работу и устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, соблюдая нормы педагогической этики</p>	<p>Практическое задание №1</p>
3	<p>Назначение работы школы с родителями учащихся.</p> <p>Характеристика функций работы школы с родителями обучающихся.</p> <p>Организационные формы работы классного руководителя с родителями учащихся.</p> <p>Планирование совместной воспитательной деятельности школы с родителями:</p> <p>Технология проектирования воспитательной системы «Семья – школа».</p> <p>Критерии оценки эффективности работы родителей совместно со школой и классом.</p>		<p>ПК-3.3</p> <p>Развивает у обучающихся творческие способности, познавательную активность, самостоятельность, способность к труду в условиях современной жизни, а также осуществляет профорientационную работу</p>	<p>Практическое задание №2</p>
<p><b>Промежуточная аттестация № 1</b></p>				<p>КИМ № 1</p>

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

#### Комплект заданий для контрольной работы № 1

**Тема:** Теория и методика воспитания как современная наука

### Вариант 1

1. Основные признаки воспитания как педагогического явления.
2. Классификации воспитательных технологий.

### Вариант 2

1. Воспитательная система как предмет педагогической науки и объект педагогической практики.
2. Приемы воспитания: ролевые, стимулирующие, импровизационные, инструктирующие, коррекционные, распределительные, репрессивные.

### Вариант 3

1. Краткая характеристика воспитательных систем современной России
2. Понятие средств воспитания, их специфика,

## Практическая работа №1

Разработайте конспект воспитательного мероприятия, используя какой-либо активный метод.

## Практическая работа №2

### Кейс-задание:

Классу предложили помочь в подготовке первого этажа школы к празднику. При этом было выделено 4 основных задания: 1) вымыть пол; 2) аккуратно расставить столы и стулья; 3) стереть пыль с мебели и полить цветы; 4) подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты. Расставить мебель нетрудно, но это можно сделать только в последнюю очередь – после окончания уборки. Значит тем, кто готовит выставку, придется задержаться дольше остальных. Вытереть пыль и полить цветы – самая непродолжительная и легкая работа, а отбор и систематизация материалов для выставки потребуют времени, кропотливости, внимания и вкуса. Разъяснив все моменты работы, воспитатель кладет на стол четыре листка бумаги (по количеству заданий) и просит класс разделиться на бригады и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участков работы и за делением на бригады.

Вопросы и задания:

1. В чем педагогическая ценность данного приема организации деятельности?
2. Какие аспекты воспитания решались в данной ситуации?
3. Каково место педагога в ситуации? Проанализируйте его позицию.
4. Для какого возраста подобная форма организации деятельности в коллективе будет более эффективна?

### Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Используется 5-балльная **шкала** оценок. **Критерии** оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении контрольных работ):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоре-

тические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

#### **Количественные критерии оценок:**

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

## **20.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса.

№	Вопросы (зачет)
1	Сущность и структура процесса воспитания. Категория воспитанности.
2	Понятие воспитательной работы. Структура воспитательной деятельности.
3	Закономерности воспитательного процесса.
4	Принципы воспитания: содержательный аспект.
5	Понятие технологии и методики воспитания в педагогической деятельности.
6	Классификация методов воспитания.
7	Взаимосвязь методов и средств воспитания.
8	Общая характеристика форм воспитания.
9	Классификация форм воспитания.
10	Подготовка и проведение воспитательного мероприятия.
11	Воспитание детей в семье: понятие о семейной педагогике.
12	Характеристика семейной политики и демографии в России.
13	Педагогические консультации педагога при посещении семьи.
14	Конвенция о правах ребенка и ее отражение в законодательных актах РФ.
15	Обзор зарубежных концепций воспитания.
16	Концепции гуманистического воспитания.
17	Показатели и критерии воспитанности.

18	Ш.А. Амонашвили о гуманной педагогике.
19	Игровая деятельность в воспитании
20	Формирование мировоззрения школьников в системе учебно- воспитательной работы.
21	Организация и стимулирование самовоспитания учащихся.
22	Совместная воспитательная работа школы, семьи и общественности.
23	Внеклассная в внешкольная воспитательная работа.
24	Детские организации в школе.
25	Сущность понятия «детский воспитательных коллектив». Структура, стадии развития и функции коллектива.
26	Методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова. Современные концепции воспитания.

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели**:

- 1) знание учебного материала;
- 2) знание современных тенденций в развитии педагогики, психологии и возрастной физиологии; психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы формирования образовательной среды и учебно-воспитательного процесса;
- 3) умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;
- 4) умение иллюстрировать ответ примерами из практики;
- 5) умение излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрировано знание учебного материала; знание современных тенденций в развитии педагогики, психологии и возрастной физиологии; психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы формирования образовательной среды и учебно-воспитательного процесса; умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.	Повышенный уровень	Зачтено
Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебно-	Базовый уровень	Зачтено

<p>го материала; современных тенденций в развитии педагогики, психологии и возрастной физиологии; психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы формирования образовательной среды и учебно-воспитательного процесса; умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала; современных тенденций в развитии педагогики, психологии и возрастной физиологии; психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы формирования образовательной среды и учебно-воспитательного процесса; умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Зачтено</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала; современных тенденций в развитии педагогики, психологии и возрастной физиологии; психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы формирования образовательной среды и учебно-воспитательного процесса; умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>	<p>–</p>	<p>Не зачтено</p>